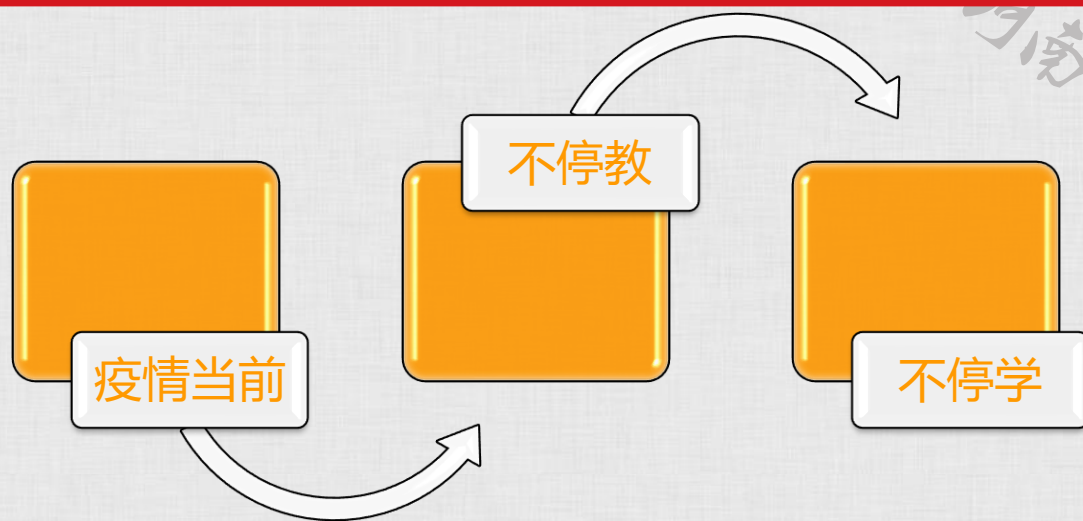


线上教学
如何上？
4步演给
你看



任务驱动+自学探究 +互动答疑+分享交流

1. **课前准备：**教师制作学习内容，课前发布学习任务单
2. **学生错峰自学：**网上异步探究自学
3. **教师语音互动答疑：**可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑
4. **作业报告分享交流与提升：**可以布置作业，也可以是报告分享等

线上教学如何上？



课前准备工作
有三个

(1) 制作“学习内容”，并在课前分享给学生。

建议

这一步的实质就是按教学顺序准备“学习内容”，要提前做好

形式可以是课件、讲义、文献、阅读材料，也可以是爱课程等课程平台上的课

为了方便学生学习，这些内容可以建在学习通等课程平台上，也可以不建在平台上，而是直接发给学生

https://mooc1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=204750603&clazzId=11649611&edit=true&v=0

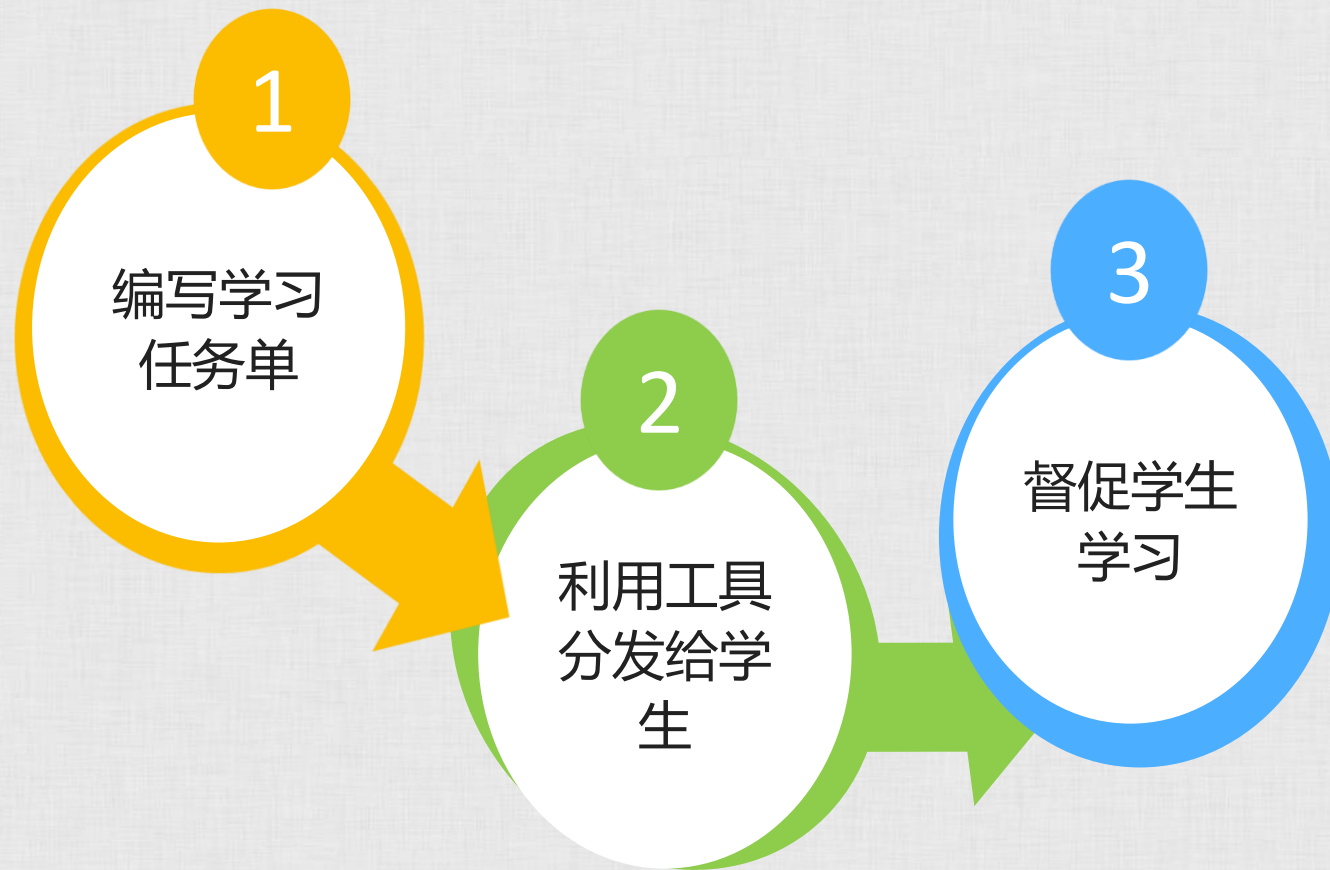
教学资源设计与...课程门户

目录

2019级专硕	2019ET学硕
第1章 学情分析与课程目标解读	
1.1 线上学习方法说明	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.2 课前学情调查	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.3 信息技术的快速发展与广泛应用	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.4 课程目标解读	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>
1.5 课后作业	<input type="radio"/> <input checked="" type="checkbox"/>
第2章 教育、技术与（现代）教育技术	
2.1 教育	
2.1.2.1 案例1	
2.1.2.2 案例2	
2.1.2.3 案例3	
2.2 技术	
2.3 现代教育技术	

学习通中的“学习内容”

(2) 用“学习任务单”指导学生如何“学”。



此步分三小步

(2) 编写“学习任务单”，告诉学生如何“学”。

在每次上课前，利用微信、qq、钉钉或学习平台的通知功能按以下格式提前通知学生

学习任务单格式如下：（课前发布，并给学生留出足够的自学时间）

同学们：

周三下午是我们《教学资源设计与开发》的第一次课，有关线上学习要求做如下安排：

1. 【教师准备平台和资源】课程的教学资源全部放在了学习通平台上，有课件、讲义、作业、测验等。近几天，由于学习通用户太多，造成有些资源不能打开或不能观看，所以我们学习时间不做强制要求，大家可以自找时间错峰学习；

2. 【学生网上异步探究自学】周三上课前，大家需要完成1.2学情分析的调查，这是了解你学习基础的一个调查，它决定着我们的教学起点从哪里开始，这个内容很重要，同学们要认真准确提交问卷。同时，还要提前学完1.3节的内容，同学们要按要求利用网络查阅资料、文献等开展自主探究学习，然后参与本节后的测验，用同样的方法自学1.4节；

3. 【教师语音互动答疑】周三课上的学习内容为：（1）1.3和1.4两节的重点、难点。（2）学生课前自主探究学习后参与每节后的测验出现的易错点。（3）学生还存在的其它学习问题。这三个方面的问题就是本环节重点解决的问题。【布置作业】用思维导图画出常用的教学资源的种类及设计开发工具，并于周四前提交到平台上。

4. 【成果分享交流与提升】周五利用社交软件等进行成果的交流分享，通过作品（成果）的点评，内化提升学生对“教学资源种类和制作方法”知识的综合应用与分析问题能力。

5. 如何解决学习过程中遇到的问题：（1）各组可以利用微信群、钉钉搜集大家学习过程中的问题，组长汇总之后反馈给助教，助教汇总后再反馈给教师；（2）对于一些共性的问题教师通过两种方式反馈：第一是学习通里的群讨

论反馈；第二是通过班级微信群或钉钉反馈；（3）各种个性的问题，组长把教师拉进小组群，通过群语音和群视频的方式来直接解决问题。

6. 同学们有什么更好的建议也可以反馈给老师，我们同共同努力一起来提升我们的学习质量。



用word编写的任务单

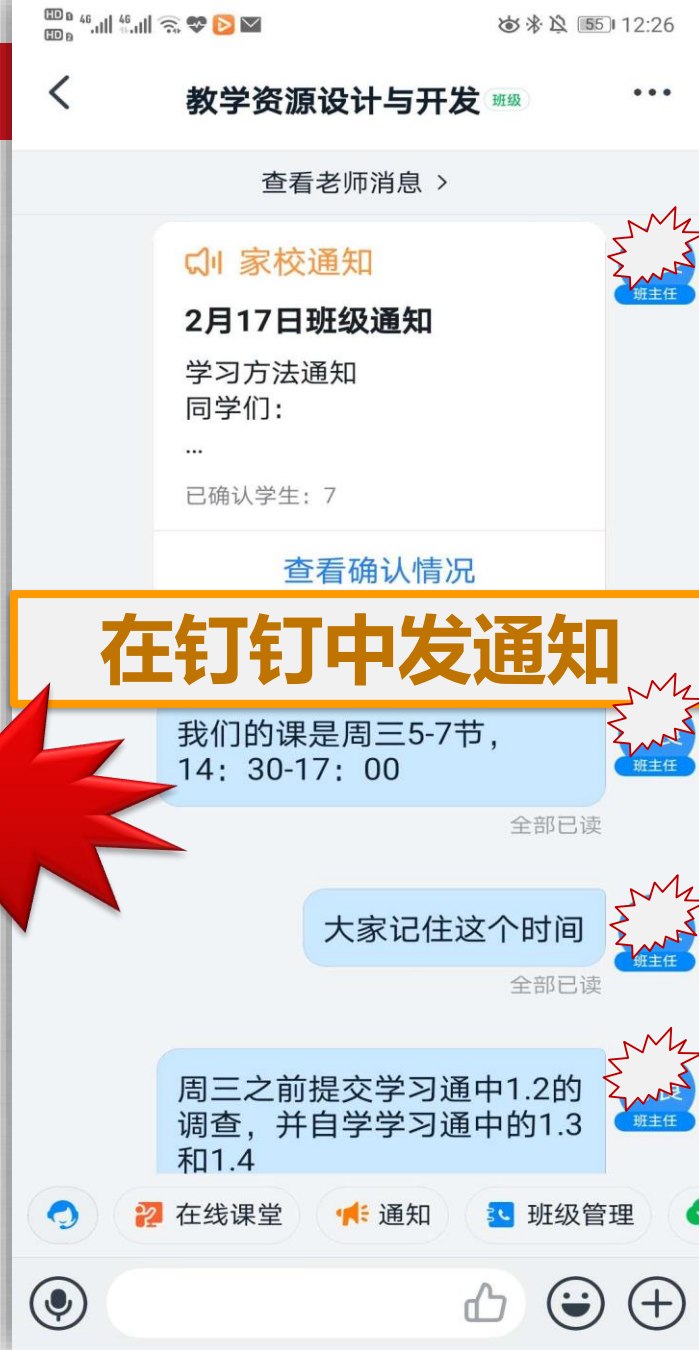
“学习任务单”
如此这般！

1

课前准备

(2) 把“学习任务单”分享给
学生，并督促学生
自学。

“学习任务单”确定后，
就要在课前分享给学
生，与学生分享的方式
有很多，如学习通、雨
课堂、微信群、QQ群、电
子邮件等！



在钉钉中发通知

2



督促学生学习

3

1

课前准备

(3) 语音互动软件安装与初始化，以腾讯会议为例。

1

下载中心

腾讯会议支持macOS、Windows、iOS、Android、微信小程序等。



MacOS

点击下载



Windows

点击下载



iOS

扫码下载



Android

扫码下载



微信小程序

即扫即用
在微信开启应用

2



<https://meeting.tencent.com/download-center.html?from=1001>

(3) 语音互动软件安装与初始化, 以腾讯会议为例。

3



4



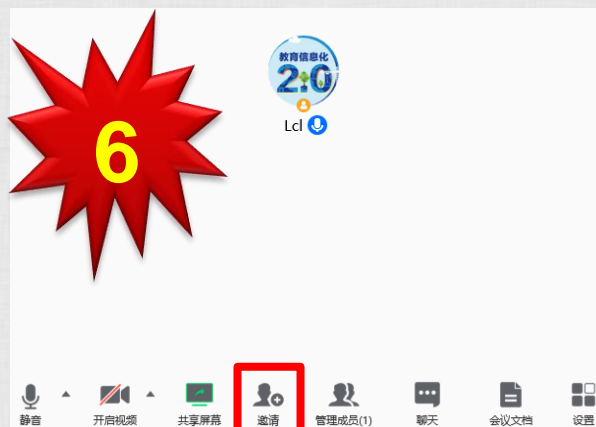
5



7



6



8



(3) 语音互动软件安装与初始化, 以腾讯会议为例。



现在, 就做好了准备,
可以语音互动上课了!

学生按“学习任务单”的计划和要求，在学习通中自学，对不明白的问题利用网络资源、文献等资源进行探究。

课前学情调查

为了准确了解你的学习起点水平，并依据此调查结果较好地制定本课程的教学目标，特对你进行调查，以了解你的基础情况，请你如实作答！

以下各题都是必答题！

学情调查 题量：18 发送对象： 参与人数：7 导出

说明：

[单选题]

1.你的性别。

A、女
B、男

展开

[单选题]

2.你是应届考的研究生还是已参加了工作之后考的？

A、应届
B、已参加工作，但现在与单位签订了协议，以师大学习为主
C、已参加工作，边工作边读研究生
D、参加过工作，现已辞去工作，专心读研究生

展开

学习通

第一部分

学情分析与课程目标解读

1.1 学情分析

1.2 信息技术的快速发展与广泛应用

1.3 课程目标解读

课件

cnki 中国知网 cnki.net 期刊

Web2.0时代信息化教学资源建设的路径与发展理念

张一春
南京师范大学现代教育技术中心

摘要：随着Web2.0等信息技术的推广与深入应用，信息化教学资源建设已逐渐走入建设的“高原期”，成为提升教学质量的焦点与瓶颈。走出教学资源建设的“高原期”，突破停滞与徘徊，需要加强资源的教育性、技术性和可获取性，以生态、再生、空间、服务、文化等观念为发展理念，按照“共享·共建·共生·共知”的建设路径，打造学校信息化教学的门户社区、资源中心、服务体系及创新环境，从而建立“适应且和谐的机制、高质而丰富的资源、人本而共益的应用”的资源建设与管理体系。

基金：江苏省高等教育教改重中之重课题“区域数字化优质教学资源共建共享的研究与实践”（2011JSJG012）成果之一；

关键词：信息化教学资源；资源建设；建设途径；发展理念；

分类号：G434

文内图片：

信息化教学资源的层次 信息化教学资源的维度 相互依存、相互促进 相互作用、动态发展

</> HTML阅读 CAI下载 PDF下载 广告

文献

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。

The image shows a screenshot of a Tencent Meeting interface. At the top, there is a control panel with icons for mute, video, and other functions. A red box highlights this control panel. Below the control panel, there is a slide titled "第一部分 学情分析与课程目标解读" (Part 1: Learning Situation Analysis and Course Objectives Interpretation). The slide lists three sub-topics: 1.1 学情分析 (Learning Situation Analysis), 1.2 信息技术的快速发展与广泛应用 (Rapid Development and Wide Application of Information Technology), and 1.3 课程目标解读 (Course Objectives Interpretation). A red arrow points from the control panel to a handwritten note on the right. A large red arrow on the left points to the slide content.

这是直播界面

第一部分

学情分析与课程目标解读

1.1 学情分析

1.2 信息技术的快速发展与广泛应用

1.3 课程目标解读

用“腾讯会议”语音直播

这儿是控制面板

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。

The screenshot displays the DingTalk interface for setting up a live stream. On the left is a contact list with a red box highlighting the '直播' (Live) icon. The main area shows the '直播' (Live) settings page with the following details:

- 直播主题:** (Live Topic) - Input field
- 直播模式:** (Live Mode) - Radio buttons for '摄像模式' (Camera Mode) and '屏幕分享模式' (Screen Share Mode). '屏幕分享模式' is selected and highlighted with a red box.
- 直播保存回放:** (Live Save and Replay) - Text: '若开启，此次直播的回放将自动保存到“直播回放”中' (If enabled, the replay of this live broadcast will be automatically saved to "Live Broadcast Replay").
- 支持连麦:** (Support for Co-hosting) - Text: '若开启，直播发起后主播可邀请观众进行视频互动' (If enabled, after starting the live broadcast, the host can invite the audience for video interaction).
- 禁用点赞:** (Disable Likes) - Text: (The text is partially obscured).

On the right side of the interface, there is a control bar with '未开始' (Not Started), '00:00:00', '露脸' (Show Face), '麦克风' (Microphone), '白板' (Whiteboard), '消息' (Messages), '多群联播' (Multi-Group Live Broadcast), and '开始直播' (Start Live Broadcast) buttons. Below this is an '互动面板' (Interaction Panel) showing '观看 0' (Watching 0) and '赞 0' (Likes 0). At the bottom right, there is a '暂无消息' (No Messages) indicator.

用“钉钉”语音直播

线上授课时，可以用语音直播讲课，也可以互动答疑解惑。教学工具有腾讯会议、钉钉等，根据情况选一个。

钉钉还支持回看！

用“钉钉”语音直播

此阶段根据教学需要而定，不是必备阶段。
主要是巩固学生自学和语音互动答疑效果的，通过作业、报告等分享、交流，内化提升学习效果。

课后作业

同学们:今天是我们的第一课,我们完全采用的是线上教学的方式进行的,本节课的教学方法是“学习通资料自学+钉钉语音互动交流”的方式进行的,经过今天课程的学习,请同学们简要反馈以下三个问题。

- 1.对我们今天线上教学效果是否满意,教学方法还有哪些改进的地方。
- 2.听课过程中,存在哪些不明白的问题。
- 3.其它还有哪些不清楚、需要问的问题。

要求:(1)请同学们按照上述三个问题的顺序逐一总结回答,不要漏项。(2)每位同学都要提交。(3)提交时间是周四晚上之前。

在“学习通”中布置作业

教学资源设计与开发

查看老师消息 >

昨天 22:57

家校通知

2月19日第一次课后作业通知

同学们:在学习通中发布了第一个课后作业,一定要按要求按时完成!

已确认学生: 7

查看确认情况

全部已读

“钉钉”中布置作业

在线课堂 通知 班级管理

祝你顺利!